

2. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие учителя / А.В. Хуторской. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2005. – 383 с.

3. Церковский, А.Л. Конкурентоспособность студента медицинского университета: методические рекомендации / А.Л. Церковский. – Витебск : ВГМУ, 2018. – 67 с.

УДК 378.147:616-089

ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЖИВЫХ ТКАНЯХ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шаркова Л.И., Купченко А.М., Васильев О.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» является достаточно сложной для освоения студентами. Она чрезмерно важна для профессиональной деятельности врача любой специальности, но составляет основу в приобретении врачебной специальности хирургического профиля [1]. Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» изучает не только топографо-анатомические особенности всех областей, систем и органов человека, но и общие принципы работы с хирургическим инструментарием, технику большинства современных хирургических вмешательств, особенно на фоне постоянно изменяющихся технологий [2, 3]. Важной составляющей учебного процесса является проведение оперативных вмешательств на живых тканях (кролике) в условиях операционной кафедры. При выполнении оперативных вмешательств на живых тканях студенты не только получают представление о том, как выполнять тот или иной практический навык, но сами осуществляют все этапы операций с соблюдением правил асептики и антисептики. Занятия в операционной проводятся в максимально приближенной к естественной ситуации обстановке. Весь ход операции контролирует преподаватель, который помогает советом при возникновении у студентов затруднительных ситуаций.

Цель работы. Изучить влияние отработки практических навыков на живых тканях в освоении оперативной хирургии, как важного элемента формирования профессиональных компетенций.

Результаты и обсуждение. При овладении студентами предмета наряду с широким применением социально-личностных и академических компетенций, большое значение придается формированию у студентов профессиональных компетенций.

На кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии разработаны и активно используются на практических занятиях наглядные пособия, макеты тканей и органов. На практических занятиях каждый студент изучает хирургический инструментарий, учится правильно пользоваться им, самостоятельно подбирает инструменты к любому изученному оперативному вмешательству, осваивает технику завязывания хирургических узлов и наложения разнообразных швов на различные ткани. Студенты овладевают техникой рассечения тканей, способами временной и окончательной остановки кровотечения на влажных препаратах и макетах, осваивают особенности отграничения операционного поля и изоляции краев операционной раны.

Одной из важнейших особенностей преподавания топографической анатомии и оперативной хирургии является освоение техники некоторых оперативных вмешательств на влажных препаратах (трупах, фрагментах тонкой и толстой кишки и желудках). На фиксированных тканях студенты осваивают технику выполнения трахеостомии, вагосимпатической блокады по Вишневному, венесекции, обнажения и перевязки сосудов на протяжении, пункции коленных суставов и проводниковой анестезии по Оберсту-Лукашевичу. На фрагментах тонкой и толстой кишки и желудках студенты овладевают техникой наложения кишечных швов, они самостоятельно ушивают раны тонкой кишки и прободную язву желудка, производят резекцию тонкой кишки с наложением различных межкишечных анастомозов, выполняют аппендэктомию.

Важным элементом формирования профессиональных компетенций в организации учебного процесса является проведение оперативных вмешательств на живых тканях (кролике) в условиях операционной кафедры. На III курсе (в весеннем семестре) студенты выполняют обнажение и перевязку бедренной артерии на протяжении, а также трахеостомию. На IV курсе (в осеннем семестре) студенты осуществляют лапаротомию, ушивание ран тонкой и толстой кишки, прободной язвы желудка, аппендэктомия, а также трахеостомию. Накануне проведения операции на кроликах из студентов формируются операционные бригады по три человека, в состав которых входят: хирург, ассистент и операционная медсестра. Каждый член бригады выполняет определенные функции согласно своему назначению. При этом студенты приходят на занятие в хирургических костюмах, шапочках, масках, в предоперационной самостоятельно обрабатывают руки по одной из методик, одеваются в стерильные халаты, надевают стерильные перчатки. В операционных студенты обрабатывают и отграничивают операционное поле, послойно рассекают ткани, останавливают кровотечение, изолируют края операционной раны, выполняют все этапы оперативных вмешательств и послойно ушивают рассеченные ткани, то есть демонстрируют умение использовать теоретические знания в практической деятельности.

Студенты очень ответственно и серьезно относятся к занятиям при проведении операций на животных. После проведения операционных дней у студентов не только увеличивается степень овладения хирургическими навыками, но и повышается самооценка и появляется уверенность в правильности выбранной специальности.

Выводы. На кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии используются современные, достаточно эффективные методы обучения, способствующие совершенствованию теоретической и практической подготовки будущих врачей, формированию клинического мышления и мотивации студентов к получению знаний и профессиональных навыков.

Таким образом, проведение оперативных вмешательств на живых тканях приводит к повышению интереса к предмету и обеспечивает более полное освоение хирургических навыков, что является важным для формирования профессиональных компетенций.

Литература:

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / под ред. И.И. Когана, И.Д. Кирпатовского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т.1. – 512 с.; Т.2 – 576 с.
2. Митрофанова, К.А. Понятия компетенции и компетентности в высшем медицинском образовании России / К.А. Митрофанова // Науч. диалог. – 2016. – № 1. – С. 285–297.
3. Advancing Competency-Based Medical Education: A Charter for Clinician-Educators / C. Carraccio [et al.] // Acad. Med. – 2016 May. – Vol. 91, N 5. – P. 645–649.

УДК 373.57:54

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Шульга Г.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Отличительная особенность процесса обучения на основе технологии полного усвоения знаний состоит в фиксации учебных результатов на достаточно высоком уровне, которого должны достичь все обучающиеся. Если условия обучения одинаковы для всех, то большинство обучающихся достигает «средних» результатов в усвоении знаний и умений. Однако если оптимизировать условия учебного процесса – прежде всего по темпу обучения, – то учебный материал будет полностью усвоен практически всеми учащимися. В этом случае взаимосвязь между способностями учащихся и результатами обучения значительно снижается, то есть высоких результатов достигают учащиеся не только с высокими способностями, но и со способностями, показатели которых средние и ниже средних. Таким образом, отличительная черта обучения на